

Nr. 1186 din 07.11.2025

ANUNȚ CONCURS

Grădinița cu Program Prelungit nr.53, cu sediul în Timișoara, Str. Pestalozzi, Nr.4, organizează în data de **13.11.2025**, ora **09.00** Concursul pentru ocuparea posturilor vacante pe perioadă determinată, conform Ordinului M.E. nr.7495/2024 pentru aprobarea Metodologiei – cadru privind mobilitatea personalului didactic de predare din învățământul preuniversitar în anul școlar 2025 – 2026 și Ordinului M.E.. Nr.6170/2024 pentru aprobarea Metodologiei de organizare și desfășurare a concursului de ocupare a posturilor didactice / catedrelor care se vacantează pe parcursul anului școlar în unitățile de învățământ preuniversitar de stat, cu modificările și completările ulterioare, astfel:

Educatoare/ institutor pentru învățământul preșcolar/ profesor pentru educație timpurie în lb maghiară – 1 post

Condiții generale și specifice necesare pentru ocupare postului

- studii superioare sau medii cu bacalaureat (avantaj studii / cursuri în domeniul educării / îngrijirii copilului);
- vechime în domeniul postului constituie avantaj;

Etapele desfășurării concursului:

- Dosarele de înscriere se depun la Grădinița cu Program Prelungit Nr.53 în perioada **10.11. 2025 – 11.11.2025** între orele **09⁰⁰ - 11⁰⁰**
- Evaluarea dosarelor : **11.11.2025 ora 15⁰⁰**;
- Afisarea rezultatelor la evaluarea dosarelor: **11.11.2025 ora 16:00**;
- Depunerea contestatiilor: **11.11.2025 ora 16⁰⁰ - 16³⁰** ;
- Afisarea rezultatelor la evaluarea dosarelor după contestații: **11.11.2025 ora 17:00**
- Inspecție la clasă: **12.11.2025**
- Proba scrisă: **13.11.2025, ora 09⁰⁰**; (timp acordat: 4 ore -calificați; timp acordat :3 ore necalificați)
- Probă interviu: **13.11.2025, ora 15⁰⁰**
- Afisarea rezultatelor: **13.11.2025, ora 16³⁰**;
- Depunerea contestatiilor: **13.11.2025, intervalul orar 16³⁰-17⁰⁰**;
- Afisarea rezultatelor finale: **14.11.2025, ora 10⁰⁰**;

Condiții de participare la concurs:

- *are cetățenia română, cetățenie a altor state membre ale Uniunii Europene sau a statelor aparținând Spațiului Economic European și domiciliul în România,*
- *cunoaște limba română-scris și vorbit,*
- *are vârsta minimă reglementată de prevederile legale,*
- *are capacitate deplină de exercițiu,*

- are o stare de sănătate corespunzătoare postului pentru care candidează, atestată pe baza adeverinței medicale eliberate de medicul de medicina muncii;
- îndeplinește condițiile de studii potrivit cerințelor postului scos la concurs;
- nu fost condamnat definitiv pentru săvârșirea unei infracțiuni contra umanității, contra statului ori contra autorității, de serviciu sau în legătură cu serviciul, care împiedică înfăptuirea justiției, de fals ori a unor fapte de corupție sau a unei infracțiuni săvârșite cu intenție, care ar face-o incompatibilă cu exercitarea funcției;

Pentru înscrierea la concurs candidații vor prezenta un dosar de concurs care va conține următoarele documente:

- Opis semnat și datat;
- Cererea – tip de înscriere la concurs (existentă pe site-ul I.S.J.Timiș);
- Copie de pe certificatul de naștere;
- Copie de pe fila din buletinul de identitate sau cartea de identitate cu numele, prenumele și domiciliul;
- Copii de pe certificatele de naștere și căsătorie (pentru solicitanții care și-au schimbat numele) sau de pe alte acte doveditoare privind schimbarea numelui (dacă este cazul);
- Copii de pe actele de studii, foile matricole și certificatele de calificare;
- Copia filei corespunzătoare din registrul general de evidență a salariaților sau copie de pe carnetul de muncă dacă a mai fost angajat(ă) anterior anului 2024 și ulterior nu a mai avut calitatea de angajat(ă) (dacă este cazul)
- Declarație pe proprie răspundere că nu desfășor activități incompatibile cu demnitatea funcției didactice, că nu am fost îndepărtat din învățământ pentru motive disciplinare sau printr-o hotărâre judecătorească definitivă de condamnare penală pentru infracțiuni contra persoanei săvârșite cu intenție în împrejurări legate de exercitarea profesiei;
- Cazier judiciar, în original, din care reiese faptul că nu am antecedente penale pentru infracțiuni contra persoanei săvârșite cu intenție în împrejurări legate de exercitarea profesiei;
- Certificatul/adeverința de integritate comportamentală, în original;
- Avizul/adeverința medical(ă), emis(ă) de un medic sau cabinet de medicina muncii, din care să rezulte ca sunt apt(ă) pentru a preda în învățământ;
- Declarație privind protecția datelor cu caracter personal și libera circulație a acestora, conform modelului anexat;

Copia actului de identitate, copiile documentelor de studii și carnetul de muncă sau, după caz, adeverințele care atestă vechimea vor fi prezentate și în original în vederea verificării conformității copiilor cu acestea.

Bibliografie pentru postul de educatoare/institutor pentru învățământul preșcolar/profesor pentru educație timpurie

ANEXA 1

PROGRAMA VALABILĂ

pentru concursul de ocupare a posturilor didactice/catedrelor declarate vacante/rezervate în învățământul preuniversitar, specialitatea postului educator - puericultor

1. Notă de prezentare

Pentru profesia de educator-puericultor, standardul ocupațional (COR) face următoarea descriere: "Educatorul puericultor este persoana calificată a cărei intervenție se regăsește în sectorul serviciilor de creștere, îngrijire și educație timpurie a copilului și de susținere a părinților în consolidarea abilităților parentale."

Rolurile pe care educatorul-puericultor și le asumă sunt multiple: îngrijirea copiilor de la 0 la 3 ani, participarea la educația, sprijinirea relației părinte-copil, consilierea părinților și a altor persoane implicate în

creșterea și educația copiilor, promovarea parteneriatelor sociale și educaționale (creșă/grădiniță familie-comunitate), oferirea unui model de conduită, dezvoltarea profesională continuă.

Conform art. 254 alin. (3) din Legea învățământului preuniversitar nr. 198/2023, cu modificările și completările ulterioare, în învățământul preuniversitar de stat și particular, posturile didactice se ocupă prin concurs organizat la nivelul unității de învățământ cu personalitate juridică, conform unei metodologii-cadru elaborate de Ministerul Educației Naționale.

Programa pentru concursul de ocupare a posturilor didactice vacante de educator puericultor este concepută și elaborată în acord cu prevederile Curriculumului pentru educația timpurie a copiilor sub 3 ani și, totodată, se raportează la programele disciplinelor specifice, care stau la baza formării inițiale a educatorului-puericultor. Competențele și conținuturile din programă sunt proiectate într-o viziune curriculară dinamică, sistemică, integratoare. De asemenea, cele 3 componente ale programei - Limba și literatura română, Introducere în pedagogie - Educația timpurie și Curriculum pentru educație timpurie - vizează conținuturile științifice fundamentale în domeniul educației timpurii, tendințele în evoluția disciplinelor specifice și modurile de aplicare a noilor paradigme ale studierii acestora.

În acest context, programa urmărește verificarea competențelor necesare pentru proiectarea, realizarea și evaluarea activităților didactice, evidențierea abilităților de comunicare, empatice și de cooperare ale candidaților, în complexul procesului educațional pe care aceștia urmează să îl deruleze zi de zi la grupă.

2. Tematica științifică pentru Limba și literatura română

2.1. Limba română

- a) nivelul fonetic: norme ortografice și ortoepice, sunet, silaba, despărțirea cuvintelor în silabe;
- b) nivelul lexico-semantic: cuvânt, categorii semantice (sinonime, antonime, omonime, paronime), sensul cuvintelor;
- c) nivelul stilistic: stiluri funcționale, tipuri de text receptate (nativ, descriptiv, dialogat, informativ, argumentativ), stil direct, stil indirect, stil indirect liber.

2.2. Literatura română

- a) Proza - specii narative: basmul cult, povestirea.

Concepte operaționale asociate: instanțele comunicării narative (autor, narator, personaj, cititor); construcția discursului narativ (specie literară, acțiune, temă, momentele subiectului, conflict, incipit, final, moduri de expunere, stil direct, stil indirect, stil indirect liber, repere spațiale, repere temporale); personaje (tipologie, modalități de caracterizare, limbajul naratorului).

b) Poezia pentru copii
Concepte operaționale asociate: elemente de compoziție: titlu, motiv literar, idee poetică etc.; elemente de prozodie; figuri semantice (aliterația, antiteza, comparația, epitetul, hiperbola, metafora, personificarea, repetiția).

NOTĂ:

Componenta Limba și literatura română din structura probei de concurs va fi dimensionată pe două module:

- redactarea unui eseu structurat, un eseu liber sau un eseu argumentativ în care să se aplice conceptele operaționale enumerate în programă, pe un text aparținând scriitorilor studiați în timpul formării inițiale;
- aplicarea elementelor de limbă română pe un text la prima vedere, selectat atât din opera scriitorilor studiați, cât și a altor autori.

3. Tematica științifică pentru Introducere în pedagogie - Educație timpurie și pentru Curriculumul pentru educația timpurie a copiilor sub 3 ani - conținuturi

3.1. Introducere în pedagogie - Educație timpurie

Educația - o caracteristică esențială a devenirii umane

Educație - educabilitate - umanitate
Funcțiile și formele educației
Caracteristici ale educației la vârstă mică
Educația timpurie în relație cu educația permanentă
Educația timpurie în România
NOTĂ:

Pentru componenta Introducere în pedagogie - Educația timpurie din structura probei de concurs se va solicita elaborarea unui eseu structurat/eseu argumentativ.

3.2. Curriculumul pentru educația timpurie a copiilor sub 3 ani - conținuturi Curriculum - delimitări conceptuale

Specificul curriculumului pentru educație timpurie a copiilor sub 3 ani Specificul dezvoltării la vârsta antepreșcolară - nevoile de dezvoltare specifice bebelușului și copilului mic

Metodologia proiectării curriculumului pentru educație timpurie

Modalități specifice de realizare a activităților didactice în educația timpurie Evaluarea activității copiilor sub 3 ani

4. Bibliografie obligatorie

Óvodapedagógusok

Megyei versenyvizsga-Témák

Integrált témakörökéhozzátartozó tartalom javaslatok, lehetőségek témák

Ki vagyok? Kik vagyunk? Mikor, hogyan és miért történik? Élet a Földön (Milyen volt, milyen lesz a Föld?) Hogyan tervezünk és szervezünk megegyező tevékenységet? Hogyan fejezzük ki érzelmeinket? Mi akarok lenni? Milyen akarok lenni?

Tapasztalat területek és tapasztalat területek szerinti tevékenységek, azok osztályozás a tartalom, megvalósítás mód és didaktikai feladat függvényében, és megvalósítás módjai. Esztétikai és kreatív terület..., Emberi társadalom terület... Nyelv és kommunikáció terület... Tudományok terület... Pszichomotoros terület...

A tevékenységek didaktikai mozzanatai általános és a tevékenység típusok sajátosságai szerint (didaktikai játék, mesélés, megfigyelés, megbeszélés, memorizálás, képolvasás, egyéni anyaggal végzett tevékenység, énektanítás, festés-rajz, gyakorlati tevékenység, torna, stb.)

A szabadon választott tevékenységek – első és második napokban – tevékenységi formák, megvalósítás módjuk, mozzanatok: tematikus sarkokban megvalósított tevékenységek, játékok, stb. (építősarkok, tudományok sarkok, könyvtársarkok, asztali játékok sarkok, művészetisarkok, szerepjátékok sarkok, mozgásos játékok, ügyesség játékok, énekes játékok, tánc, népi gyermek játékok, stb.)

A személyes fejlődést célzó tevékenységek: rutinok (reggelitalálkozó), átmenetek, opcionális tevékenységek, felzárkóztató vagy egyéni fejlődést célzó tevékenységek, stb...

Didaktikai módszerek

Didaktikai eszközök

Célok és művelésített feladatok megfogalmazása, lecke terv készítése

Anyanyelv nevelésbe ágyazás különböző tevékenységekbe. Az anyanyelv nevelés és más tapasztalat tevékenységek egymásra hatása, kölcsönhatása.

Mese és vers az óvodában, magyar kultúra átadása: mese fajták, formái, felépítése, népmese formái, mesék korosztály szerinti használata, lírai művek az óvodában, mondókák, népi gyermek játékok

Szókincs bővítés az óvodában (szavak anyanyelv játékokban – rokon értelmű szavak, ellentétek, egyesszám – többszám, stb., szótagolás, mondatalkotás, stb.)

Román tevékenységek megvalósítása, megvalósítási formák, mozzanatok. (Aktivitási
în limba română în grup de minorități, forme de realizare, etapele activităților: povestire,
memorizare, joc didactic, citire de imagini, etc.)

Román tevékenységek témakörei. (Tematici atinse în activitățile de limba română)

Román tevékenységekben megjelenő irodalmi alkotások, énekek. (Creații literare și
cântece în activitățile de limba română)

Ajánlott könyvészet:

Gyerekirodalom könyvbőla 25-30 oldalak

Stark Gabriella: Óvodapedagógia-IV, V, VI fejezetek

Piramida cunoașterii: Domeniul limbă și comunicare (A többi részbe is érdemes belenézni,
főleg a lecke típusok felépítésébe, minden lecke típusra van mintaterv)

Román nyelv módszertan

Csatolva az óvodai módszertani jegyzetei megírásai, hálalakit segít. Remélem olvasható
mindenütt, tollal írtam, skikopottatinta.)

Bibliografie

1. Coord.: A. Glava, L. Tătaru, O. Chiș, referent prof. univ. dr. Vasile Chiș
Piramida cunoașterii: Repere metodice în aplicarea curriculumului preșcolar
Ed. Diamant

2. Stark Gabriella: Óvodapedagógia, capitolele IV; V; VI

3. Dr. Demény Piroška: Literatura maghiară și literatura pentru copii
Cluj - Napoca 2009

4. Curriculum pentru educație timpurie 2019

5. Teme propuse spre studiu:

- Conținutul temelor anuale de studiu
- Domeniile experiențiale
- Activitățile liber alese - centre - mijloace de realizare
- Proiect de lecție și obiective operaționale
- metode și procedee didactice
- momentele desfășurării lecției
- rutinele zilnice și tranzițiile
- povestea și poezia - importanța lor în dezvoltarea limbajului, dezvoltarea vocabularului
- activități în limba română, în grupe de minorități, forme de realizare, etapele activităților (povestire, memorizare, joc didactic, citire după imagini)
- tematici atinse în activitățile de limbă română
- creații literare și cântece în activitățile de limba română

DIRECTOR,
PROF. Luca Monica Daniela



Secretar comisie,
Prof. Pașan Maria Ana